

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 15.10.2018

№ 1233

Об утверждении показателей системы оценки качества подготовки обучающихся, методов сбора и обработки информации Лениногорского муниципального района

С целью создания условия для обеспечения доступности качественного образования в муниципальном районе

приказываю:

1. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Лениногорского муниципального района.
2. Утвердить методы сбора и обработки информации Лениногорского муниципального района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник МКУ «Управление образования» ИК
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



Утверждено
приказом МКУ «Управление образования»
№ 1233 от 15.10.2018 г.



Начальник МКУ «Управление образования» ИК
МО «Ленингородский муниципальный район» РТ

В.С. Санатуллин
В.С. Санатуллин

Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Ленингородского муниципального района

№	Показатель	Критерии оценки
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	<p>Доля выпускников 4 классов общеобразовательных учреждений района, успешно освоивших первый уровень обучения</p> <p>Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру;- 5 классов по русскому языку, математике, истории, биологии;- 6 классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии;- 7 классов по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку;- 8 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, географии, биологии <p>Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач</p> <p>Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательных учреждений, допущенных к аттестации</p> <p>Процент выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА</p>

		Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА
2	Достижение метапредметных результатов	<p>процентная доля участников оценочных процедур, показавших результаты не ниже базового уровня сформированности проверяемых планируемых результатов</p> <p>процентная доля участников оценочных процедур по предметам, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки</p>
3	Оценка функциональной грамотности	<p>Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников</p> <p>Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников</p> <p>Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников</p> <p>Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей школьников</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников</p> <p>Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников</p> <p>Наличие в общеобразовательных учреждениях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников</p> <p>Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников</p> <p>Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников</p> <p>Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p>

		<p>Положительная динамика количества педагогов, опыт в формировании и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в изданиях всероссийского и регионального уровня</p> <p>Проведение родительских лекторий по вопросам развития у детей функциональной грамотности</p> <p>Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников</p>
4	Объективность процедур оценки качества образования	<p>Процент обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур</p> <p>Количество общеобразовательных учреждений, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур</p>
5	Объективность Всероссийской олимпиады школьников	<p>Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников</p> <p>Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников</p> <p>Прозрачность критериев оценивания</p> <p>Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников</p>

Утверждено
приказом МКУ «Управление образования»
№ 1233 от 15.10.2018

Начальник МКУ «Управление образования» ИК
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

 В.С.Санатуллин



Методы сбора и обработки информации

Для получения информации в районе используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

- 1. Аудит документационного обеспечения** проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану УО и включает фиксацию выявленных нарушений.
- 2. Опрос (интервьюирование)** имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.*
- 3. Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек** состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.*
- 4. Широко используется анкетирование,** которое требует разработки анкет, соответствующей теме мониторинга. Например: качество проведенного мероприятия, состояние того или иного направления работы общеобразовательного учреждения, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.*
- 5. Анализ результатов деятельности** направлен на проведение

исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

6. Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательного учреждения. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

Описание методов обработки информации.

К методам обработки информации в районе относятся:

1. Метод группировки используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

2. Метод классификации позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

3. Метод обобщения позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

4. Следующий метод - трансформация отображения аналитических данных – применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

5. Метод сопоставления используем при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

6. Метод медианы применяется во *всех мониторингах* при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 4) официальные сайты управления образования, общеобразовательных учреждений.